

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**  
Образовательный центр г. Когалым

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности

 А.Б. Петроченков

"29" июня 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина	Социология
Форма обучения	Очная
Уровень высшего образования	Специалист
Общая трудоемкость (час., (ЗЕТ))	144 (4)
Специальность	21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Пермь 2023

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель – усвоить основную проблематику социологии, осознанно ориентироваться в основных социологических направлениях и проблемах, получить представление об основных социальных проблемах, о закономерностях формирования и развития социальной сферы общества.

Задачи преподавания дисциплины:

- обеспечение студентов несоциологических специальностей знаниями основ современной социологии и возможностями их практического приложения;
- создание базы для адекватного использования социологических знаний как в своей профессиональной деятельности, так и в реальной жизни;
- повышение социологической грамотности студентов;
- углубление общенаучных знаний студентов о закономерностях социальных процессов, функциях социологических институтов и значении социальных норм в жизни;
- выработка потребности в дальнейшем изучении социологии и применении социологического знания в работе и в жизни.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Общество, социальные институты, социальные группы и общности, социальные процессы

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-3	ИД-1УК-3	Знает особенности объединения людей в социальные группы, общности, команды; методы научного исследования в области управления; сущность социального статуса и роли, систему социальных	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Собеседование

		статусов и ролей, складывающихся в основных социальных институтах, а также роли в команде; понятие социализации личности, содержание этапов и основные агенты социализации		
УК-3	ИД-2УК-3	Умеет работать в команде, организовывать управленческую деятельность в коллективе; определять стиль управления и эффективность руководства командой	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Контрольная работа
УК-3	ИД-3УК-3	Владеет навыками коммуникаций в профессиональной сфере, критики и самокритики, работы в коллективе; разработки в команде программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Владеет навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Дифференцированный зачет
УК-6	ИД-1УК-6	Знает материальную и духовную роль культуры в развитии личности и общества; закономерности социальных процессов, функции социальных институтов и значение социальных норм в жизнедеятельности общества	Знает процесс саморазвития личности и основные принципы самообразования.	Собеседование
УК-6	ИД-2УК-6	Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных наук в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать социально значимые процессы и явления, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом	Умеет планировать свое рабочее время или время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития, а также условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной	Доклад

		результатов этого анализа	деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	
УК-6	ИД-ЗУК-6	Владеет навыками социального взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий; определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности	Владеет навыками саморазвития и управления своим временем.	Контрольная работа

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра 6
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	63	63
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:		
- лекции (Л)	27	27
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	81	81
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен		
Дифференцированный зачет	9	9
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

#### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
бй семестр				
Социология как научная дисциплина: объект, предмет, функции.				
Объект социологии Предмет социологии Социальная реальность Структура и функции социологии	2	0	2	7
Возникновение и развитие социологии				
Этапы развития социологии Парадигмы в социологии Дилеммы в социологии	2	0	4	7
Методологические и методические основы социологического исследования				
Методология и методика Теория и эмпирика Исследовательская позиция ученого Программа социологического исследования Методы сбора социологических данных Качество социологической информации	4	0	4	7
Социальная структура и социальная стратификация				
Социальная структура Социальные группы Социальные общности Социальный статус Социальная стратификация Социальный класс, средний класс, андеркласс Социальная мобильность	2	0	4	7
Социальные институты и социальные процессы				
Социальные институты как нормы взаимодействия Социальный и природный процесс Социальные изменения как многофакторный процесс Глобализация и глокализация	2	0	2	6
Социология личности				
Личность Социализация Социальный статус и социальная роль Выполнение ролей людьми с инвалидностью и ОВЗ	2	0	2	7

Социальные типы личности Социальный контроль и девиантное поведение личности				
Социология культуры				
Культура как способ деятельности Культура как система ценностей и норм Культура отдельных социальных сфер Функции и типы культуры Культура как фактор социальных изменений	2	0	2	7
Социология семьи				
Семья как социальный институт и малая социальная группа Основные признаки, функции и виды семьи Семейные социальные роли Семейные конфликты и распад семьи Социальная семейная политика	2	0	2	7
Социология этнических общностей и отношений				
Этнос Этногенез Социально-этническая идентификация Национальность Национальное самосознание Этнические стереотипы Теории нации и национализма Этническое поведение Межэтнические отношения Этнический конфликт Способы разрешения межэтнических конфликтов	2	0	2	6
Социально-территориальные общности				
Поселенческие общности Традиционные и современные общности Понятие и признаки урбанизации Городская культура и образ жизни Социальные проблемы современного города Сельская социальная структура Сельский тип культуры и образ жизни	2	0	2	6
Экономическая социология				
Экономическое сознание Экономическое поведение «Экономический человек» и «социологический человек» Хозяйственные модели в системе социальных отношений	2	0	2	7
Социология труда и управления				
Труд как социальный процесс Функции труда Содержание и характер труда	3	0	4	7

Отношение к труду				
Стимулы и мотивы труда				
Социально-трудовые отношения				
Рынок труда и безработица				
Управление и его функции				
Модели, стили и стратегии управления				
Итого за 6й семестр	27	0	32	81
Итого по дисциплине	27	0	32	81

### Примерная тематика практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Социология как научная дисциплина: объект, предмет, функции
2	Возникновение и развитие социологии
3	Методологические и методические основы социологического исследования
4	Социальная структура и социальная стратификация
5	Социальные институты и социальные процессы
6	Социология личности
7	Социология культуры
8	Социология семьи
9	Социология этнических общностей и отношений
10	Социально-территориальные общности
11	Экономическая социология
12	Социология труда и управления

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

<p>Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.</p> <p>Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.</p> <p>При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции.</p>
---

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

<p>При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:</p>
--

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

Не используется

### 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / авторизованный доступ)
Основная литература	Социология / Под общ.ред. В.Н. Стегния. - Пермь: Издательство ПНИПУ, 2020.	<a href="https://elib.pstu.ru/docview/5158">https://elib.pstu.ru/docview/5158</a>	сеть Интернет; авторизованный доступ
Основная литература	Социология / Под общ.ред. В.Н. Стегния. - Пермь: Издательство ПНИПУ, 2014.	<a href="https://elib.pstu.ru/docview/2829">https://elib.pstu.ru/docview/2829</a>	сеть Интернет; авторизованный доступ
Основная литература	Асанова Н. И. Социология и политология / Н. И. Асанова, М. К. Дуванская, М. А. Киприянова, С. Н. Смольников, М. Б. Колесниченко, Е. А. Лазукова, В. Д. Разинская, Е. А. Рахимова. - Пермь: Издательство ПНИПУ, 2012.	<a href="https://elib.pstu.ru/docview/?fDocumentId=596">https://elib.pstu.ru/docview/?fDocumentId=596</a>	сеть Интернет; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	<a href="http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/">http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/</a>	сеть Интернет; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Личность в информационно-инновационном	<a href="https://elib.pstu.ru/docview/2478">https://elib.pstu.ru/docview/2478</a>	сеть Интернет; авторизованный доступ



	обществе / Под общ.ред. В.Н. Стегния. - Пермь: Издательство ПНИПУ, 2015.		
Дополнительная литература	Культура в информационно- инновационном обществе / Под ред. В.Н. Стегния. - Пермь: Издательство ПНИПУ, 2017.	<a href="https://elib.pstu.ru/docview/3912">https://elib.pstu.ru /docview/3912</a>	сеть Интернет; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Молодежь в информационно- инновационном обществе / Под ред. В.Н. Стегния. - Пермь: Издательство ПНИПУ, 2017.	<a href="https://elib.pstu.ru/docview/4739">https://elib.pstu.ru /docview/4739</a>	сеть Интернет; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены	<a href="https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/issue/archive">https://www.moni toringjournal.ru/in dex.php/monitorin g/issue/archive</a>	сеть Интернет; авторизованный доступ

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching )
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

### 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения
Лекция	Столы, стулья, стационарный презентационный комплекс
Практическое занятие	Столы, стулья, стационарный презентационный комплекс

#### 8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**  
Образовательный центр г.Когалым

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине " Социология "

<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Уровень высшего образования</b>	Специалист
<b>Общая трудоемкость (час., (ЗЕТ))</b>	144 (4)
<b>Специальность</b>	21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии
<b>Курс: 3</b>	<b>Семестр: 6</b>
<b>Дифференцированный зачет: 6 семестр</b>	

## Общие положения

**Фонд оценочных средств (ФОС)** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Социология" является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины (РПД). ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины "Социология" запланировано в течение одного семестра (4 семестра учебного плана).

Предусмотрены аудиторные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций знать, уметь, владеть, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине.

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и в ходе практических занятий, а также на дифференцированном зачете (табл. 1.1)

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля				
	текущий			рубежный	промежуточный
	С	Д	ИЗ	КР	Дифзачет
<b>Усвоенные знания:</b>					
<b>3.1</b> знать особенности объединения людей в социальные группы, общности, команды	C3 C4 C8 C9 C10 C12			КР1 КР2	ТВ
<b>3.2</b> знать методы научного исследования в управлении	C3 C12		ИЗ1	КР1 КР2	ТВ
<b>3.3</b> знать сущность социального статуса и роли, систему социальных статусов и ролей, складывающихся в основных социальных институтах, а также роли в команде	C4 C5 C6 C11 C12			КР1 КР2	ТВ
<b>3.4</b> знать понятие социализации личности, содержание этапов и основные агенты социализации	C6			КР2	ТВ
<b>3.5</b> знать материальную и духовную роль культуры в развитии личности и общества	C7			КР2	ТВ

3.6 знать закономерности социальных процессов, функции социальных институтов и значение социальных норм в жизнедеятельности общества	C1 C2 C5 C6 C11			КР1 КР2	ТВ
3.7 знать социальные нормы общения с людьми с инвалидностью и ОВЗ, а также особенности выполнения ими социальных ролей.	C6			КР2	ТВ
<b>Освоенные умения:</b>					
У.1 уметь работать в команде, организовывать управленческую деятельность в коллективе			ИЗ1	КР1	ПЗ
У.2 уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой		Д1		КР2	ПЗ
У.3 уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных наук в профессиональной деятельности		Д2		КР1 КР2	ПЗ
У.4 уметь анализировать и оценивать социально значимые процессы и явления, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа		Д2	ИЗ1	КР2	ПЗ
У.5 уметь в общении с инвалидами и при рассмотрении данной социальной группы фокусироваться на индивиде с его возможностями, учитывая условия его социализации и особенности социального окружения		Д4		КР2	ПЗ
<b>Приобретенные владения:</b>					
В.1 владеть навыками коммуникаций в профессиональной сфере, критики и самокритики, работы в коллективе		Д2		КР1	КЗ
В.2 владеть навыками разработки в команде программы эмпирического исследования профессиональных практических задач			ИЗ1	КР1	КЗ
В.3 владеть навыками социального взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде на основе толерантного восприятия социальных и культурных Различий		Д3 Д4		КР2	КЗ
В.4 владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности		Д2		КР2	КЗ
В.5 владеть навыками вовлечения инвалидов в общественную жизнь, социального взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, ухода от приклеивания социальных ярлыков и отказа от использования социальных стереотипов в общении с индивидами		Д4	ИЗ2	КР2	КЗ

*С – собеседование по теме; Д – доклад; РТ/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ - комплексное задание дифференцированного зачета.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

## 2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучающихся, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с "Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам Специалиста, специалитета и магистратуры в ПНИПУ" предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль с целью контроля исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента "знать" заданных компетенций) на каждом аудиторном занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучающимися отдельных компонентов "знать" и "уметь" заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), рефератов, эссе и т.д.
- рубежный контроль по дисциплине, проводимый на следующей неделе после прохождения каждого теоретического раздела дисциплины, и промежуточный, осуществляемый во время каждого контрольного мероприятия внутри тематического раздела дисциплины;
- межсессионная аттестация с целью единовременного подведения итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

### 2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

### 2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме тестирования или проверки рубежных контрольных работ после изучения каждого тематического модуля учебной дисциплины.

#### 2.2.1 Защита отчетов по практическим занятиям

Всего запланировано 12 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

### 2.2.2. Рубежное тестирование

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Социология как наука об обществе», вторая КР – по модулю 2 «Отрасли социологии». Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Социология как наука об обществе.

Тема 1. Социология как научная дисциплина: объект, предмет, функции.

Тема 2. Возникновение и развитие социологии.

Тема 3. Методологические и методические основы социологического исследования.

Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация.

Тема 5. Социальные институты и социальные процессы.

Модуль 2. Отрасли социологии.

Тема 6. Социология личности. Тема

7. Социология культуры. Тема 8.

Социология семьи.

Тема 9. Социология этнических и социально-территориальных общностей

Тема 10. Социология инвалидности и ОВЗ

Тема 11. Экономическая социология.

Тема 12. Социология труда и управления.

#### **Типовые вопросы и задания первой КР:**

1. Предметная область социологии (З.1)
2. Анкетный опрос, его виды (З.2)
3. Роль социального происхождения в достижении определенного статуса в современном обществе (З.3)
4. Понятие глокализации (З.6)
5. Сформулировать этапы работы команды исследователей над социологическим исследованием (У.1)
6. Выделить 3 группы в социальной структуре АО «Лукойл» (У.3)
7. Рассмотреть формы коммуникации в малой группе, команде; сделать вывод об их эффективности (В.1)
8. Составить краткую программу исследования на тему «Карьерные ориентации сотрудников компании» (В.2)

#### **Типовые вопросы и задания второй КР:**

1. Семья как социальный институт и социальная группа (З.1)
2. Характеристика различных видов отношения к труду (З.2)
3. Социальная роль, ролевая компетентность, ролевой конфликт (З.3)
4. Понятие социализации личности, этапы социализации (З.4)
5. Виды культуры, социокультурная дифференциация (З.5)
6. Социализация и ресоциализация (З.6)
7. Социальные аспекты биологических характеристик людей с инвалидностью и ОВЗ (З.7)
8. Сравнить авторитарный и демократический стили управления в

- организации (У.2)
9. Социологически объяснить феномен этнического предпринимательства (У.3)
  10. Проанализировать необходимость текучести кадров для предприятия (У.4)
  11. Проанализировать возможности социальной активности людей с различными ограниченными возможностями здоровья (У.5)
  12. Обосновать опасность социального взаимодействия на основе этнических гетеростереотипов (В.3)
  13. Предложить меры морального стимулирования сотрудников компании, разрабатывающей новый продукт (В.4)
  14. Предложить способы включения в социальную жизнь людей с ОВЗ (В.5)

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### 2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля, а также успешная защита отчетов по всем практическим занятиям.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине проводится по билетам. Билет содержит теоретический вопрос для проверки усвоенных знаний, практическое задание для проверки освоенных умений и комплексное задание для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали теоретические вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

#### 2.3.1. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине

##### **Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

1. Понятие социальной структуры общества. Социальные группы и общности, их типы и функции. (З.1)
2. Методы получения социологического знания: опрос. (З.2)
3. Понятие социального статуса. Социальная роль. (З.3)
4. Понятие и типология личности. Социализация личности. (З.4)
5. Типология культуры. Культура как фактор социальных изменений. (З.5)
6. Институциональная система общества, ее функции. (З.6)
7. Выполнение социальных ролей и инвалидность/ОВЗ (З.7)

##### **Типовые практические задания для контроля освоенных умений:**

1. Составить схему иерархии управления в организации. (У.1)
2. Сравнить стили управления в организации. (У.2)
3. Соотнести понятия и формы социального контроля с причинами девиантного поведения работника. (У.3)

4. Определить причины и способы разрешения межэтнических конфликтов. (У.4)
5. Выделить разную степень социальной активности людей с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от условий социализации (У.5)

**Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:**

1. Составить ряд рекомендаций на основе анализа собственного экономического поведения (В.1)
2. Составить краткую программу социологического исследования на актуальную тему. (В.2)
3. Сформулировать социальные последствия занятия наиболее престижных мест на рынке труда представителями одной этнической группы. (В.3)
4. Выбрать наиболее оптимальный тип мотивации сотрудника компании (инструментальный или профессиональный) и обосновать свой выбор. (В.4)
5. Предложить способы включения людей с инвалидностью и ОВЗ в общественную жизнь города (В.5)

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта билетов хранится на выпускающей кафедре.

### 2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме оценки уровня сформированности компонентов "знать", "уметь" и "владеть" заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля в процессе промежуточной аттестации.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения в процессе промежуточной аттестации для компонентов "знать", "уметь" и "владеть" приведены в общей части ФОС образовательной программы.

## 3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

### 3.1 Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций путем выборочного контроля в процессе промежуточной аттестации считается, что полученная оценка за компонент проверяемой компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### 3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.



Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Социальный статус	Как в социологии называют положение человека в группе или обществе?	УК-3
Социализация	Как называют процесс усвоения человеком ценностей и норм?	УК-3
Первичный и вторичный	Какие два этапа социализации выделяют в социологии?	УК-3
Социальный институт	Как называют совокупность ценностей и норм, регулирующих поведение людей в определенной сфере жизни?	УК-3
Общество	Как называют исторически развивающейся системой отношений между людьми, складывающейся в процессе их совместной деятельности?	УК-3
Материальную и духовную	Какие два вида культуры по объекту рассматривают социологи?	УК-6
Субкультура	Как называют группу людей с общими ценностями и нормами?	УК-6
Социокультурная дифференциация	Как в социологии называют различия в обществе по культурному признаку?	УК-6
Контркультура	Как называют субкультуру, ценности которой противоположны ценностям господствующей культуры?	УК-6
В науке в понятие «культура» включают всё созданное человеком	В чем отличие научного понимания культуры от обыденного?	УК-6
Социальная роль	Как называют модель поведения, соответствующую статусу?	УК-6
Социальный стереотип	Как называют упрощенное представление о чем-либо (обычно неверное представление)?	УК-6
личность	Как называют совокупность социальных качеств, формируемых в процессе социализации?	УК-6
Нормативный тип (или нормативная личность)	Как называют тип личности, черты которого лучше всего выражают культуру данного общества (и который противостоит модальной личности)?	УК-6
Референтная группа	Как называют группу людей, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других?	УК-6